

С. В. Шедина

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ ДУХОВНОГО НАСЛЕДИЯ СЯТИТЕЛЯ ИННОКЕНТИЯ (ВЕНИАМИНОВА)

Аннотация. Изучение духовного наследия, оставленного христианскими просветителями, и возможности его применения в российской системе образования сегодня приобретают особую актуальность. Необходимость обращения к наследию просветителей Русской православной церкви вызвана тем, что российское государство связывает прогресс в развитии Отечества с духовно-нравственным потенциалом народа, и в первую очередь молодёжи. В статье представлен обзор педагогических идей молодого священника Иннокентия Вениаминова, ставшего впоследствии высокопреосвященным митрополитом Московским и Коломенским, которые раскрывают его вклад в современное культурно-образовательное пространство.

Ключевые слова: духовное наследие, нравственные ценности, миссия, просвещение, гуманистическое воспитание, педагогические идеи.

В настоящее время Россия переживает переход от прежней социально-экономической системы к новому образу жизни. В то же время состояние современного общества характеризуется деформацией шкалы нравственных ценностей. Разрушаются идеалы и ценностные ориентиры, особенно среди молодёжи и детей. В этих условиях россиянам необходимо обратиться к традиционным духовно-нравственным ценностям, и прежде всего к истокам православного образа жизни русского народа.

Сегодня ко многим пришло осознание того, что именно православие всегда являлось и является главным культуuroобразующим и государствообразующим фактором в нашей стране. Отходя от Церкви Христовой, отказываясь от своего духовного фундамента, мы начинаем терять свой народ, свою культуру, своё Отечество.

В этой ситуации главным представляется вопрос поиска общей почвы, обеспечивающей взаимодействие светских и религиозных структур в решении общей проблемы духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения.

Основополагающими принципами воспитания должны быть искренность, открытость и терпение, разрушение ошибочных стереотипов восприятия церкви и духовной жизни, а также формирование новых идей, создающих мотивацию для духовно-нравственного развития.

Изучение духовного наследия, оставленного христианскими просветителями, и возможности его применения в системе российского образования становятся сегодня особенно актуальными, поскольку это способствует его включению в современное культурно-образовательное пространство.

Необходимость обращения к наследию просветителей Русской православной церкви обусловлена также тем, что российское государство связывает прогресс в развитии Отечества с духовно-нравственным потенциалом народа, и особенно молодёжи.

Вопросы воспитания в России всегда решались на примерах жизни и подвигов духовных, совершенных и мужественных людей. Сегодня педагогическое осмысление духовного наследия и его обогащение фактами образовательной практики приобретают особое значение.

Без высшей идеи не может существовать ни человек, ни нация. Национальная идея, несущая в себе объединяющее, связующее начало, не отвергает, а дополняет и включается как существенный компонент в содержание личностных ценностей [5, с. 9–10].

На современном этапе развития отечественной педагогики необходимо осмыслить отечественную духовную почву, на которой выросла конкурентоспособная и эффективная для своего времени система образования и воспитания.

Гуманистическое воспитание предполагает самоактуализацию личности, способствует максимальной реализации её способностей в жизни, учитывая, что личность формируется в процессе противостояния жизненным трудностям, опираясь на собственную волю и силу своего интеллекта. Православие формирует человека на основе веры, надежды и любви [3, с. 68].

В этой связи показательно обращение к педагогическому наследию одного из наиболее одарённых государственных и церковных деятелей, благодаря трудам которого Россия укрепила свои позиции на Тихоокеанском побережье в XIX веке, — святителя Иннокентия (Вениаминова), митрополита Московского и Коломенского. Те вопросы, которые он поднимает в своих трудах, являются значимыми и актуальными.

В 1977 году Иннокентий Вениаминов был канонизирован православной церковью, и этот год был назван международной организацией ЮНЕСКО Годом преосвященного Иннокентия Вениаминова в связи с празднованием 200-летия со дня его рождения.

Просветительская и миссионерская деятельность святого свидетельствует о его бесценном педагогическом опыте. Сочинения, написанные Иннокентием Вениаминовым, связаны с его пониманием духовного просвещения и просвещения коренных народов русских северо-восточных земель. Его учение о воспитании детей адресовано родителям, учителям и пастырям и делает особенно актуальным изучение педагогической составляющей духовного наследия святителя [6, с. 8].

Русская история показывает, что государственная власть России и Русская православная церковь совместно заботились о просвещении народа и на протяжении многих веков осуществляли мероприятия по его духовному совершенствованию. Система образования, существовавшая в то время, была подчинена формированию внутренних ценностей личности. В настоящее время православная церковь призывает детей приобщаться не только к знаниям, но и к нравственным основам русской и европейской цивилизации, стремиться к внутреннему преобразению личности.

Сегодня исторически сложившиеся, укоренившиеся в общественном сознании концептуальные установки на приоритет прагматического, рационального научного знания в содержании общего образования стали более важными, чем мир духовных исканий человеческих поколений [2, с. 38].

Образование, таким образом, утратило свой исторический «корневой» смысл «образовывания человеческого в человеке», развития его духовного образа сред-

ствами культуры. Между тем именно образование связано с преодолением кризиса техногенной цивилизации. В этих сложных условиях ему отводится роль «человекообразующего» фактора (Л. А. Степашко) [5].

Особенности формирования духовного наследия святителя Иннокентия (Вениаминова) в контексте социокультурной ситуации в России конца XVIII–XIX веков, сохранившиеся в истории жития святителя, совокупность идей, рождённых из церковного опыта его жизни и нашедших отражение в его богословских трудах, научных трудах, проповедях, миссиях, эпистолярном творчестве и служении другим, можно рассматривать как феномен истории народного образования [6, с. 9].

Изучение жизни и деятельности святителя Иннокентия (Вениаминова) показывает, что его лучшие нравственные качества формировались окружающими его людьми ещё в детстве. Его терпение, смирение, трудолюбие и первые чувства неугасимой любви к Богу и окружающим его людям, которые согревали его сердце на протяжении всей жизни, определяли степень развития его духовных потребностей и интересов, а его природный ум и терпение, добрый и общительный нрав всегда вызывали ответную любовь и уважение окружающих.

На становление личности святителя положительно повлияли тяготы суровой сиротской судьбы, тяготы и трудности жизни семинариста, строгая личная дисциплина, чтение книг не только богословского содержания, но и по географии, химии, архитектуре, картографии, общение с разнородным населением России, увлечение механикой (изготовление часов и механических музыкальных инструментов) и многое другое. Всё это помогало ему мужественно переносить физические и психологические неудобства, с которыми он сталкивался в период миссионерского служения.

Педагогические идеи святителя Иннокентия связаны с православным воспитанием детей в семье и школе, организацией системы духовного образования в России, православной миссией среди коренного населения северо-востока России и Аляски, а также с особенностями христианского воспитания народов, не имеющих собственной письменности [6, с. 10].

Определяя значение и возможности использования педагогических идей Иннокентия Вениаминова в современной русской культурно-просветительской традиции, следует отметить разницу между понятиями «миссия» и «просвещение», обозначенными в исследовательских работах и практической деятельности святителя.

Как методы церковно-педагогической деятельности, миссия и просвещение отражают особенности взаимоотношений между просветителями и просвещёнными народами. Миссия призвана стать начальным этапом, неотъемлемой частью образовательной деятельности. Установление первых контактов с местным населением, проповедь христианского учения на понятном народу языке, которая часто осуществляется через переводчиков, подготовка к принятию Таинства Крещения и собственно крещение нехристианского населения являются неотъемлемыми составляющими миссионерской деятельности.

Дальнейшая деятельность, основной целью которой является наставление и обучение новому образу жизни, изучается в большей степени как просветительская деятельность.

Целью христианского просвещения, по словам святителя, является внутреннее преобразование человека, а не приобретение только внешних признаков образования. Чтобы развить все способности тела и души, необходимо дать представление о чести, совести и других нравственных качествах, человек должен быть достоин своего имени и ориентирован на высоту идеалов христианской культуры [4, с. 35].

Использование педагогических идей святителя Иннокентия (Вениаминова) в современном культурно-образовательном пространстве предполагает учёт социокультурного контекста образовательной деятельности, которая может быть необходима в районах совместного проживания различных этнокультурных и религиозных групп, при этом сохраняется самобытность культурных традиций.

Исходя из важной государственной миссии этнокультурной деятельности, неоспорима роль традиционных народных культур в содержании современной российской преемственной системы образования.

Современное (гуманистическое) образование рассматривается как процесс, основанный на признании ценности человека как личности, его права на свободу, счастье, развитие и проявление своих способностей.

Образование зависит от человека и совершенствуется им, именно человек мыслится как ответственный творец и создатель образовательного континуума, сохраняющий его и одновременно изменяющий. Образование реализуется как утверждение гуманистических идей в теории и практике, обуславливающее смену ориентации — от знаниевой к личностно-смысловой, к наиболее полному учёту интересов и потребностей личности [1, с. 10].

Гуманистическое образование, основанное на развитии индивидуальных качеств личности, видит главную цель подготовки человека к жизни в обществе, к её земному этапу как единственному и ценному в себе. В то время как цель православного образования — поставить человека на путь спасения его души, что очень значимо в условиях кризисного состояния современной цивилизации [3, с. 68].

Отсюда возникает необходимость воспитать и подготовить высококультурных и образованных членов общества, которые могут жить и работать в этнокультурной среде, способных сочетать национальные и традиционные интересы, гуманистические ценности.

Гуманистическое воспитание предполагает самоактуализацию человека; оно способствует развитию его способностей с учётом того, что человек формируется в процессе противостояния жизненным трудностям, опираясь на собственную волю и силу своего интеллекта.

Православное воспитание рассматривает становление личности не столько через борьбу с внешними условиями и развитие собственных дарований, сколько через борьбу с нравственными и духовными недугами [7, с. 127].

Таким образом, содержательный анализ педагогических идей святителя Иннокентия (Вениаминова) в свете исторически традиционных основ российского образования и воспитания является залогом восстановления связей времени и создания реальной возможности духовного возрождения, ориентированного на ценности

отечественной педагогической мысли, на опыт многих поколений учёных и педагогов-практиков, на опыт православной педагогики.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Врублевская, Е. Г. Становление гуманитарной культуры педагога (теоретико-методологический анализ) : монография / Е. Г. Врублевская. — Хабаровск : Изд-во ДВАГС, 2007. — 213 с.
2. Давыденко, В. А. Воспитание патриотизма в России / В. А. Давыденко // Учёные заметки ТОГУ. — 2016. — Т. 7, № 4-2. — С. 38–41.
3. Елисеева, Е. В. Основные положения гуманистической и православной педагогики в свете решения проблем духовно-нравственного воспитания личности / Е. В. Елисеева // Изв. Воронеж. гос. пед. ун-та. — 2013. — № 2 (261). — С. 67–72.
4. Орнацкая, Т. А. История Отечества XVIII – начало XX вв. / Т. А. Орнацкая. — Хабаровск : ТОГУ, 2020. — 60 с.
5. Степашко, Л. А. Философия образования: онтологические, аксиологические, антропологические основания : учеб. пособие / Л. А. Степашко. — Владивосток : Изд-во ДВГУ, 2008. — 248 с.
6. Тукиш, В. А. Педагогические идеи в духовном наследии святителя Иннокентия (Вениаминова), митрополита Московского : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / В. А. Тукиш ; Моск. пед. гос. ун-т. — Москва, 2006. — 17 с.
7. Шедина, С. В. Педагогические условия личностно-профессионального становления будущего специалиста / С. В. Шедина // Сиб. пед. журн. — 2014. — № 6. — С. 126–131.