

А. И. Ергина, И. Г. Шаламова

БЫТЬ ПОЛЕЗНЫМ

Аннотация. Иннокентий Вениаминов посвятил свою жизнь распространению и укреплению просвещения и христианства на удалённых от цивилизации землях крайнего северо-востока России, на территории Камчатки, Якутии, Магаданской и Амурской областей, Приморского и Хабаровского краёв.

Ключевые слова: Иннокентий Вениаминов, просвещение, коренные народы, северо-восток России.

«Хочу быть полезным» — это девиз великого человека, просветителя и труженика Иннокентия Вениаминова, митрополита Московского и Коломенского, которому он следовал ежедневно.

Большую часть жизни Иннокентий Вениаминов посвятил распространению и укреплению просвещения и христианства на Камчатке, в Якутии, на территории нынешних Магаданской и Амурской областей, Приморского и Хабаровского краёв.

Святитель Иннокентий был глубоко озабочен просвещением коренных народов. Он писал: «Под именем просвещение я здесь буду разуметь перемену или переход из прежнего, так называемого дикого состояния, в нынешнее, подходящее к нашему, европейскому. Не только странно, но даже смешно кажется делать ныне вопросы: должно ли просвещать дикарей? и полезно ли для них просвещение? ...не одностороннее, не поверхностное, но прочное, благодетельное, истинное. Немного выиграют дикари от вносимого к ним просвещения, если оно будет только внешнее житейское, и если оно даже будет состоять в одном умственном образовании. Ибо чем улучшится нравственное состояние дикаря, когда он, например, узнает, что не солнце вертится вокруг земли, а в то же время не поймет ни цели существования мира, ни цели своего существования» [4, с. 194–195].

Святитель Иннокентий просвещал людей, стоящих на самых первых ступенях социального развития.

Отец Иоанн был умелец. Он обучал местных жителей столярному, слесарному, кузнечному делу, выкладке кирпичей и каменной кладке. Вместе с местными жителями он строил школы и духовные училища, в которых люди обучались грамоте. Было организовано обучение и воспитание не только детей, но и взрослых. Вениаминов считал, что дети учатся всему: и усердной молитве, и состраданию, и милосердию, и кротости, и воздержанию, смотря на родителей своих, на их примере. Воспитанников семинарий обучали медицине, переплётному делу, портняжному, сапожному, плотницкому и столярному ремёслам. Для местных жителей эти навыки были необходимы. Они обучались сами, обучали жителей далёких поселений. Иннокентий Вениаминов считал, что «работа и ремёсла, кроме нравственной и экономической пользы и других выгод, укрепляют телесные силы и здоровье, а это для здешних воспитанников, имеющих много особенно-

стей в сравнении с подобными им воспитанниками, особенно необходимо» [2]. Наряду с ремёслами семинаристы осваивали огородничество, чтобы обеспечить себя продуктами питания, они с удовольствием сами выращивали овощи и обучали этому окружающих. По мнению святителя, приобщение коренных жителей севера-востока России к православию, перевод учебной и богослужебной литературы, возможность получения начального образования способствуют укреплению государственности на этих территориях. При использовании методов и средств просветительско-миссионерской деятельности Вениаминов опирался на принцип «спасения бесценной души человека». Он считал православие стержнем, который позволит народам северо-востока России сохранить свою самобытность и войти в христианскую культуру.

Русский миссионер нёс просвещение малым народам, населявшим бескрайние просторы нашей страны не для того, чтобы покорять или подчинять племена и малые народности своим обычаям, а чтобы изучить и включить самобытную национальную культуру просвещаемого народа в культурное пространство России. В своей деятельности Иннокентий Вениаминов придерживался главного условия — возможность выбора для каждого отдельного человека и просвещаемых народов в целом, уважение традиций просвещаемого народа, которые не противоречат христианскому учению.

Святитель Иннокентий (Вениаминов), митрополит Московский и Коломенский, нёс людям не только знания, но и обучал их различным технологиям. Принимал участие в строительстве храмов и часовен, организовывал церковно-приходские школы, где обучал грамоте взрослых и детей, занимался призрением сирот. Святитель создал и возглавил комитет по переводу священных и богослужебных книг на языки народов Якутии. 19 июля 1859 года в Троицком кафедральном соборе в Якутске была впервые совершена Божественная литургия на якутском языке, причём Евангелие читал сам святитель Иннокентий.

Огромным вкладом в просветительскую деятельность считается и тот факт, что просветитель-миссионер развивал эпистолярный жанр. В своих трудах он описал природные, географические особенности северо-востока России, особенности быта, культуры коренных жителей. Его труды были изданы, их прочитали многие и узнали о самобытных народах этого сурового края. Миссионеры опирались в своей деятельности на труды просветителя для продолжения взаимодействия с коренными жителями.

Огромное значение Иннокентий Вениаминов придавал воспитанию подрастающего поколения. В течение своей жизни он много изучал этот вопрос. Результаты своих исследований он описывал в своих произведениях «Наставление священнику, назначаемому для обращения иноверных и руководства обращенных в христианскую веру», «Записка о детском воспитании», «Духовенство и народное образование», «Несколько мыслей касательно воспитания духовного юношества».

В начале XIX века в России произошла реформа образования, в школах стали обучать детей независимо от сословий и достатка. Образовательная среда ста-

ла доступной для всех людей. В это самое время великий миссионер и святитель Иннокентий (Вениаминов) был назначен православным епископом Якутии. Он выучил язык местных жителей, общался с ними на их родном языке. В 1826 году для якутов составил алфавит на основе кириллицы, перевёл на якутский язык святыя писания. В период проживания на Алеутских островах Вениаминов создал много работ, описывающих быт, нравы, культуру, верования коренных народов, им была создана национальная алеутская письменность, так как просветитель стремился улучшить жизнь как всего народа, так и каждого человека. Алеуты охотно слушали проповеди отца Иоанна. Сам Вениаминов рассказывал об этом так: «Из всех добрых качеств алеутов ничто столько не радовало и не улаждало моего сердца, как их усердие или, правильнее сказать, жажда к слышанию слова Божия, так, что скорее утомится самый неутомимый проповедник, чем ослабнет их внимание к слышанию слова. Поясним это примерами: по приезде моем в какое-либо селение все и каждый, совершенно оставляя все свои дела и занятия, как бы они ни были важны в отношении к ним, по первому моему призыву тотчас собирались слушать мои поучения. И все и каждый с удивительным вниманием слушали их, не отвлекаясь, не сводя глаз, и даже, можно сказать, самые нежные матери в это время становились бесчувственны к плачу детей своих, которых и не приводили с собою, если дети не в состоянии понимать» [1]. Выполняя миссионерскую деятельность, святитель призывал народ соблюдать целомудрие, телесную чистоту, почитать родителей, относиться позитивно к женскому образованию. Целью христианского просвещения, по мнению самого И. Вениаминова, прежде всего, было внутреннее просвещение человека.

Все его произведения объединены одной мыслью, что будущее народа зависит от уровня образования подрастающего поколения и в основе образования должно лежать духовное и нравственное развитие личности.

Святитель Иннокентий считал, что взрослые могут выбирать различные методы и способы воспитания, но в основе должно быть формирование духовных ценностей — смирения, трудолюбия, воздержания и веры. Патриарх рассматривал вопрос об отрицательном влиянии на человека безрелигиозного воспитания, которое способно, не касаясь сердца, формировать и поддерживать внешний благопристойный облик. Однако очень часто внешнее содержание не соответствует внутреннему, так как отсутствует подлинная духовность. При этом за внешним обликом, превращённым лишь в маску, скрывается неизвестное лицо человека.

Сегодня как никогда актуальны слова святителя Иннокентия о том, что нельзя образовывать и воспитывать человека, не касаясь его сердца. Он писал о том, что грамотность без нравственности у простого народа есть то же самое, что нож у своевольного и непослушного ребёнка. Для того чтобы общество было высоконравственным, правительство должно уделять самое пристальное внимание нравственному воспитанию подрастающего поколения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Иннокентий (Вениаминов). Указание пути в Царство Небесное / Иннокентий (Вениаминов). — Текст : электронный // RuLit : [электронная библиотека]. — URL: <https://www.rulit.me/books/ukazanie-puti-v-cарство-nebesnoe-read-227404-2.html>.

2. Кольванов, Г. Е. Педагогическая мысль в русской патристике / Г. Е. Кольванов. — Текст : электронный // Азбука веры. Православная библиотека. Патрология. — URL: https://azbyka.ru/otechnik/Patrologija/russkaja-patrologija-materialy-akademicheskoy-konferentsii/16_2.

3. Святитель Иннокентий (Вениаминов) и научно-просветительская деятельность православного духовенства в Сибири и на Дальнем Востоке XIX – начала XX века : материалы IV межрегион. науч.-практ. конф. 8–10 сент. 2017 г. / Иркут. обл. гос. универс. науч. б-ка им. И. И. Молчанова-Сибирского. — Иркутск : ИОГУНБ, 2017. — 200 с. — URL : https://irklib.ru/Svyatitel_Materialy_IV_Konferentsii.pdf. — Текст : электронный.

4. Складорова, Т. В. Анализ педагогических идей святителя Иннокентия (Вениаминова) в свете церковно-педагогического опыта / Т. В. Складорова, В. А. Тукиш. — Текст : электронный // КиберЛенинка : [науч. электрон. б-ка открытого доступа]. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-pedagogicheskikh-idey-svyatitelya-innokentiya-veniaminova-v-svete-tserkovno-pedagogicheskogo-opyta>.

5. Складорова, Т. В., Тукиш, В. А. Педагогический аспект просветительской деятельности Святителя Иннокентия (Вениаминова) в контексте социокультурной обстановки в России в XIX в. / Т. В. Складорова, В. А. Тукиш. — Текст : электронный // КиберЛенинка : [науч. электрон. б-ка открытого доступа]. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskij-aspekt-prosvetitel'skoj-deyatelnosti-svyatitelya-innokentiya-veniaminova-v-kontekste-sotsiokulturnoy-obstanovki-v>.

6. Тукиш, В. А. Просветительская деятельность святителя Иннокентия (Вениаминова) митрополита Московского / В. А. Тукиш. — Текст : электронный // КиберЛенинка : [науч. электрон. б-ка открытого доступа]. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/prosvetitel'skaya-deyatelnost-svyatitelya-innokentiya-veniaminova-mitropolita-moskovskogo>.