

И. Н. Лазарева, З. М. Пантюх

## ПРАКТИЧЕСКИЙ ГУМАНИЗМ ПЕДАГОГИКИ ИННОКЕНТИЯ ВЕНИАМИНОВА

**Аннотация.** Статья исследует педагогические составляющие духовного наследия Иннокентия Вениаминова, раскрывает содержание и осмысливает значение его просветительской деятельности в ключе гуманистической традиции с целью дальнейшего совершенствования методов обучения, воспитания и самосовершенствования в современной системе образования. Полученные результаты могут способствовать повышению эффективности исследования проблем духовно-нравственного воспитания.

**Ключевые слова:** религиозно-нравственное образование, духовно-нравственное воспитание, христианский гуманизм, духовные ценности.

Гуманизм — сохранение, поддержка и развитие в человеке человечности — всегда был идейной основой всех форм русской духовной культуры, ориентиром идеалов, указывающих направление движения человека к самому себе как существу разумному, духовному и свободному.

Изменения жизни и мыслей, произошедшие в конце XX – начале XXI века, поставили под вопрос основные принципы, определяющие существование человека, — гуманизм, этику, культуру. Современное цифровое общество всё больше руководствуется такими качествами, как способность к конкуренции, соперничество, тщеславие. Мир ценностей формирующейся личности, на которую оказывают влияние происходящие перемены, становится более изменчивым и противоречивым. Высшие (нематериальные) ценностные ориентации, требующие интенсивной духовной работы над собой, нередко разрушаются и легко утрачиваются, особенно у молодых людей и юношества. Это в конечном счёте всегда приводит к нигилистическому отношению и к предательству идеи Человека [2, с. 35].

В эпоху смены духовно-нравственных идеалов важно не утратить ключевые ориентиры человеческой самореализации, не допустить деформации шкалы моральных ценностей, не свести роль гуманистических идей в отечественной педагогической культуре к их процессуальным возможностям.

При переходе от прежней социально-экономической системы к новому укладу жизни важно обратиться к истокам и вспомнить об универсальности христианского мировоззрения. Христианство, возникшее как идеология протеста угнетённых масс, выдвинуло человека в центр мироздания и «поставило на ноги как самостоятельное духовное существо» [1, с. 76] Поэтому изучение духовного наследия, оставленного христианскими просветителями, и включение его в современное культурно-образовательное пространство приобретает в наши дни особую актуальность.

Неоднократно обращаясь к вопросу значения религии в воспитании, К. Д. Ушинский рассматривал христианство как важнейший принцип национального образования [6; 7; 8]. Христианство обращено к внутреннему миру человека, ориентировано

на труд души, на её освобождение от внутреннего духовного рабства, на её одухотворение высокими моральными нормами. Гармоничный диалог с образовательными религиозными практиками способствует духовно-нравственному просвещению общества и личности, а также создаёт почву для развития отечественных методов обучения и воспитания. «Педагогический процесс не может не опираться в своем содержании и направленности на религию народа, не может не учитывать ее “педагогической ценности”, “нравственного элемента”, “общего тона религии”» [5, с. 21].

В связи с этим представляется значимым осмысление педагогического наследия одного из государственных и церковных деятелей, великого миссионера Иннокентия Вениаминова. Наше обращение к философско-религиозной традиции направлено на то, чтобы оттенить на фоне господствующей в тот период времени официальной, консервативно-охранительной педагогики особенности педагогической позиции святителя и его практических поисков в сфере проблем духовно-нравственного воспитания.

Педагогический опыт святителя Иннокентия связан с духовным просвещением, организацией учебно-воспитательного процесса и преподавания; открытием морально-нравственных соответствий в языческих верованиях, воспитанием коренных народов российских северо-восточных земель. Обусловленный христианским образом миропонимания, практический гуманизм Иннокентия Вениаминова, провозглашающий самоценность личности, составляет суть педагогического наследия выдающегося миссионера, позволяет говорить о его вкладе в отечественную педагогическую культуру.

Акцентируя внимание на практической стороне национального образования и воспитания, митрополит направлял свою деятельность на улучшение сложившейся системы обучения. На фоне распространения материалистических и позитивистских учений святитель Иннокентий считал необходимой правильную постановку духовного образования; его педагогические идеи оказывали гуманизирующее влияние на реформирование монастырских школ.

Ценностно-мировоззренческие основания христианского гуманизма во многом определили построение собственной системы педагогических идей святителя Иннокентия, содержащей цель образовательно-культурной деятельности, идеи организации духовного образования, методы ведения просветительского служения, воспитательные средства.

Идея переустройства человеческого общества в соответствии с идеалами гуманизма как вектора духовности реализуется в активной работе святителя по организации общественных инициатив, умножению приходов, задействованных в работы по просветительской работе и созидательном процессе христианского воспитания. Разнообразие и неисчерпаемость образовательных запросов, с одной стороны, и широта мышления и высота помыслов — с другой, обусловили плодотворность теоретической и просветительской деятельности святителя и обеспечили духовно-нравственный прогресс, который выше сословий и классов.

Рассматривая воспитание и образование в аспекте развития духовно-нравственной личности, святитель Иннокентий обращался в первую очередь к процессу семей-

ного, внешкольного (образования взрослых, по терминологии тех лет) воспитания. Представления о личности воспитанника в педагогическом процессе вписывались в гуманистические тенденции культурного и социального развития, разумно организуя жизнедеятельность воспитанников на базе познания и труда, органических связей с окружающей жизнью.

Что касается духовно-нравственных ценностей, то их неоспоримая значимость определялась закономерностью-принципом идеалосообразности воспитания. Доминирующими были ценности христианства — доброта, справедливость, прямота, добросердечность, любовь, общинность, отношение к бессмертию, смирение, добродетель, милосердие, всепрощение, радость, обретение внутреннего мира, требовательность к себе, уступчивость, снисходительность, терпимость, добросовестность, ответственность. В содержательно-целевом аспекте воспитание раскрывалось через присвоение личностью объективных духовных основ бытия человека через связь с педагогической категорией «развитие» как наиболее полное развёртывание духовных сил и способностей человека. По сути, можно отметить такие параметры этого специально организуемого переноса христианских ценностей в духовно и нравственно значимые установки личности как идеалосообразность, культуросообразность, природосообразность.

В чём же усматривались гуманистическое влияние христианских ценностей на растущего человека и помощь воспитания в развитии человеческой личности?

Аксиологические ориентиры, основанные на культурологической концепции духа и духовности — вера, духовная любовь, духовная свобода, совесть, — выступают в педагогике Иннокентия Вениаминова центральными культурно-образовательными ценностями как первопричина всего происходящего в его жизнедеятельности. Духовность — это «та внутренняя направленность и соответствующая ей жизнь, которая придаёт человеческой жизни и всей культуре высшее измерение, высшее значение и ценность» [4, с. 32].

Педагогика Иннокентия Вениаминова глубоко гуманна. Она ориентирована на нравственное усовершенствование общества, основана на движении личности к этическому идеалу. В фокусе гуманистической концепции личностно-целевой аспект системы воспитания святителя Иннокентия можно представить как педагогический процесс, способствующий укоренению человека в духовной культуре, где путь приобщения к культурным ценностям каждый проходит сам и по-своему, реализуя свою самобытность и уникальность.

Апеллируя к жизнесмыслам христианского мировосприятия, Иннокентий Вениаминов делает смысловым критерием выбора метода и средств просветительской деятельности принцип спасения бесценной души человека. Истинные ценности находятся в потенциальной готовности в душе каждого человека. Необходимо найти этот внутренний свет, что возможно с раскрытием человеческого сознания божественному сознанию [3, с. 165]. Путь этот предполагает обретение духовных идеалов через работу сверхсознания, внутренние усилия, волю, самоотверженность, желание создавать новые ценности.

Подводя итог вышесказанному, хотелось бы подчеркнуть следующее.

Подлинное гуманистическое воспитание предполагает обращение к педагогическому наследию и, прежде всего, к ценностно-мировоззренческим основаниям и образовательным религиозным практикам.

Развитие гуманистической педагогической мысли органично связано с идеологией христианства, его гуманистическими установками и ценностями.

В ключе противостояния утилитаризму в педагогике философско-религиозные установки Иннокентия Вениаминова на духовность, на общечеловеческие ценности в целостном процессе становления человека раскрывали большой гуманистический потенциал и потому оказали влияние на дальнейшее развитие и становление отечественной педагогической практики.

Экстраполяция христианского знания в педагогику способствовала гуманистическому развитию образовательной системы, существенно обогащала ведущие идеи и принципы гуманистической педагогики; углублялись представления о воспитании как педагогической деятельности, взаимодействии наставника и воспитанника, вхождении человека в мир культуры.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Бердяев, Н. А. Смысл истории / Н. А. Бердяев. — Москва : Мысль, 1990. — 173 с.
2. Дерюга, В. Е. Гуманистические ценности как основа и цель образования / В. Е. Дерюга // Проблемы соврем. образования. — 2013. — № 6. — С. 31–40.
3. Корнеенков, С. С. Качество образования, человеческие ценности и духовное развитие личности / С. С. Корнеенков // Казан. пед. журн. — 2012. — № 3 (93). — С. 162–170.
4. Лихачёв, Д. С. Помнить о корнях своих / Д. С. Лихачёв // Воспитание школьников. — 1993. — № 3. — С. 33–37.
5. Степашко, Л. А. Философия и история образования / Л. А. Степашко. — Москва : Моск. психолого-соц. ин-т : Флинта, 1999. — 272 с.
6. Ушинский, К. Д. Воскресные школы (письмо в провинцию) // Собр. соч. / К. Д. Ушинский. — Москва ; Ленинград, 1948. — Т. 2 : Педагогические статьи 1857–1861 гг. — С. 489–512.
7. Ушинский, К. Д. Педагогические сочинения : в 6 т. Т. 1 / К. Д. Ушинский ; сост. С. Ф. Егоров. — Москва : Педагогика, 1990. — 416 с.
8. Ушинский, К. Д. Педагогические сочинения : в 6 т. Т. 2 / К. Д. Ушинский. — Москва : Педагогика, 1988. — 492 [2] с.