

СЕКЦИЯ «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ БИБЛИОТЕЧНЫХ КАДРОВ В УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ, СЕРВИСОВ И КОММУНИКАЦИЙ: СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ, РЕШЕНИЯ»

О. А. Костина, Н. В. Суберляк

СООТНЕСЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ КАК ВАЖНЫЙ ФАКТОР ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ БИБЛИОТЕЧНО- ИНФОРМАЦИОННЫХ СТРУКТУР

В настоящее время проблема формирования профессиональных стандартов и их сопряжение с образовательными стандартами приобретает особую актуальность. Сегодня достаточно активно происходит изменение характера связи профессионального труда и профессионального образования, субъектами которых являются профессионалы, обладающие современными компетенциями, необходимыми для выполнения основных трудовых операций, закреплённых за той или иной должностью в библиотечно-информационных структурах.

Вузы — разработчики образовательной программы — должны соотносить требования профессиональных стандартов, требования федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) по направлению 51.03.06 «Библиотечно-информационная деятельность» и направленность программы с целью формирования компетентностной модели выпускника, максимально подготовленного к профессиональной деятельности в библиотеке (информационных структурах организаций) и обладающего для этого необходимым объёмом знаний.

Определение профессионального стандарта в ст. 195 Трудового кодекса Российской Федерации, представлено как характеристика квалификации (уровень знаний, умений и т. д.), необходимой работнику для осуществления определённого вида профессиональной деятельности. Профессиональные стандарты применяются работодателями при

определении трудовой функции работника, разработке должностных инструкций [6].

Таким образом, внесённые в Трудовой кодекс изменения (часть 2 с. 57 ТК РФ; ст. 193 ТК РФ) дают чёткое понимание того, что применение профессиональных стандартов необходимо:

– *работодателям* при формировании кадровой политики и в управлении персоналом; организации обучения и аттестации работников; разработке должностных инструкций; тарификации работ; установлении систем оплаты труда с учётом особенностей организации производства, труда и управления и т. д.;

– *образовательным организациям* при разработке профессиональных образовательных программ. Применение профессиональных стандартов при разработке образовательных программ предусмотрено «Правилами разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов» [2].

Профессиональные стандарты содержат возможные наименования должностей, обобщённые трудовые функции, характерные для включённых в профессиональный стандарт должностей; требования к уровню квалификации, необходимые для выполнения обозначенных обобщённых трудовых функций.

Трудовая функция — система трудовых действий в рамках обобщённой трудовой функции. *Обобщённая трудовая функция* — совокупность связанных между собой трудовых функций, сложившихся в результате разделения труда в конкретном производственном или бизнес-процессе.

Уровни квалификации, закреплённые в профессиональных стандартах (утверждены приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 12.04.2013г. № 148н), применяются работодателями при определении требований к уровню образования для соискателей на должности в библиотеке (информационных структурах). Вузы, в свою очередь, ориентируются на уровни квалификации при разработке содержания образовательных программ бакалавриата и магистратуры по направлению подготовки «Библиотечно-информационная деятельность» [1]. Из 9-ти обозначенных в приказе уровней квалификации высшее образование предполагается уже на 6-м уровне.

**Фрагмент таблицы уровней квалификации, установленных
приказом Министерства труда и социальной защиты РФ
от 12.04.2013 г. № 148н**

Уровень	Показатели уровней квалификации			Основные пути достижения уровня квалификации
	Полномочия и ответственность	Характер умений	Характер знаний	
6 уровень	Самостоятельная деятельность, предполагающая определение задач собственной работы и/или подчинённых по достижению цели. Обеспечение взаимодействия сотрудников и смежных подразделений. Ответственность за результат выполнения работ на уровне подразделения или организации.	Разработка, внедрение, контроль, оценка и корректировка направлений профессиональной деятельности, технологических или методических решений.	Применение профессиональных знаний технологического или методического характера, в том числе, инновационных. Самостоятельный поиск, анализ и оценка профессиональной информации.	Образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата. Образовательные программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена. Дополнительные профессиональные программы. Практический опыт.
7 уровень	Определение стратегии, управление процессами и деятельностью, в том числе инновационной, с принятием решения на уровне крупных организаций или подразделений. Ответственность за результаты деятельности крупных организаций или подразделений.	Решение задач развития области профессиональной деятельности и (или) организации с использованием разнообразных методов и технологий, в том числе инновационных. Разработка новых методов, технологий.	Понимание методологических основ профессиональной деятельности. Создание новых знаний прикладного характера в определённой области. Определение источников и поиск информации, необходимой для развития области профессиональной деятельности и / или организации.	Образовательные программы высшего образования – программы магистратуры или специалитета. Дополнительные профессиональные программы. Практический опыт.

8 уровень	<p>Определение стратегии, управление процессами и деятельностью (в том числе инновационной) с принятием решения на уровне крупных организаций.</p> <p>Ответственность за результаты деятельности крупных организаций и (или) отрасли.</p>	<p>Решение задач исследовательского и проектного характера, связанных с повышением эффективности процессов.</p>	<p>Создание новых знаний междисциплинарного и межотраслевого характера.</p> <p>Оценка и отбор информации, необходимой для развития области деятельности.</p>	<p>Программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программы ординатуры, программы ассистентуры-стажировки.</p> <p>Образовательные программы высшего образования – программы магистратуры или специалитета.</p> <p>Дополнительные профессиональные программы. Практический опыт.</p>
9 уровень	<p>Определение стратегии, управление большими техническими системами, социальными и экономическими процессами.</p> <p>Значительный вклад в определенную область деятельности.</p> <p>Ответственность за результаты деятельности на национальном или международном уровнях.</p>	<p>Решение задач методологического, исследовательского и проектного характера, связанных с развитием и повышением эффективности процессов.</p>	<p>Создание новых фундаментальных знаний междисциплинарного и межотраслевого характера.</p>	<p>Программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программы ординатуры, программы ассистентуры-стажировки.</p> <p>Дополнительные профессиональные программы.</p> <p>Практический опыт.</p>

Анализ трудовых полномочий и основных путей достижения уровней квалификации показывает, что только лишь выпускники вузов, обучившиеся по программам специалитета, магистратуры и аспирантуры, имеют возможность занимать в библиотеках и информационных структурах руководящие должности. Выпускники, освоившие программы бакалавриата в большей степени ориентированы на самостоятельное выполнение основных трудовых операций, характерных для деятельности библиотечно-информационных структур.

Важно подчеркнуть, что для определения профстандарта (одного или нескольких), на основе которых будет разработана образовательная программа, вузам-разработчикам образовательных программ рекомендуется привлекать специалистов, хорошо осведомлённых в содержании

данной профессиональной деятельности. Таким образом, становится всё более очевидной необходимость тесного сотрудничества вуза в лице кафедры библиотечно-информационной деятельности, документоведения и архивоведения с представителями профессионального сообщества Дальнего Востока с целью совместного формирования образовательных программ бакалавриата и магистратуры и определения востребованных у работодателей профилей подготовки по направлению подготовки 51.03.06 «Библиотечно-информационная деятельность».

На сегодняшний день для актуализации федеральных государственных образовательных стандартов относительно положений профессиональных стандартов профессиональным сообществом высших учебных заведений страны идёт активное обсуждение следующего поколения образовательных стандартов (назовём условно их ФГОС 4).

Так, в проекте ФГОС 4 по направлению подготовки 51.03.06 «Библиотечно-информационная деятельность» рекомендуется вузам для формирования образовательных программ пользоваться следующими профессиональными стандартами:

– профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утверждённым приказом от 08.09.2015 г. № 613н Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации [3];

– профессиональным стандартом «Специалист по информационным ресурсам», утверждённым приказом от 08.09.2014 г. № 629н Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации [4];

– профессиональным стандартом «Специалист по организационному и документационному обеспечению управления организацией», утверждённым приказом от 06.05.2015 г. № 276н Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации [5];

– профессиональным стандартом «Специалист в области библиотечно-информационной деятельности» (находится в стадии утверждения).

Интересен в обсуждаемых проектах ФГОС 4 подход к разработке компетентностной модели выпускника с учётом профессиональных стандартов. В действующих ФГОС ВО, при разработке и реализации программ бакалавриата и магистратуры, образовательная организация ориентируется на конкретный вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовится выпускник, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательского и материально-технического

ресурса образовательной организации. Кроме того, для каждого вида деятельности определён необходимый набор профессиональных компетенций, позволяющих овладеть заданиями, умениями и навыками, соответствующими виду (видам) деятельности, на которые (который) ориентирована образовательная программа вуза.

В обсуждаемых проектах образовательных стандартов (ФГОС 4) вузам предлагается самостоятельно формулировать профессиональные компетенции, исходя из:

- обобщённых трудовых функций, выбранных из профессиональных стандартов;
- анализа требований к компетенциям, предъявляемым к выпускникам данного направления подготовки на рынке труда;
- проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники.

В целях совершенствования программ бакалавриата и магистратуры вузу при проведении ежегодной внутренней оценки качества программы рекомендуется привлекать работодателей и их объединения.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что для формирования образовательной программы по направлению подготовки «Библиотечно-информационная деятельность» уже сегодня необходимо ориентироваться и на положения профессиональных стандартов, и на требования работодателей к выпускникам. Совместное сотрудничество кафедры библиотечно-информационной деятельности и работодателей в деле формирования образовательной программы позволит кафедре выбрать профили подготовки по программе бакалавриата и магистратуры востребованные на рынке труда, а работодателям получить специалистов, владеющих на высоком уровне знаниями, умениями и навыками, необходимыми для выполнения трудовых функций, востребованных в библиотечно-информационных структурах.

Список использованных источников

1. Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов: приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 12.04.2013 г. № 148н // Справ.-правовая система «Гарант».
2. Правила разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов: постановлением Правительства РФ от 22.01.2013 г. № 23 (в ред. от 23.09.2014) // Справ.-правовая система «Гарант».

3. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утв. приказом 08.09.2015 г. № 613н Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации // Справ.-правовая система «Гарант».

4. Профессиональный стандарт «Специалист по информационным ресурсам», утв. приказом 08.09.2014 г. № 629н Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации // Справ.-правовая система «Гарант».

5. Профессиональный стандарт «Специалист по организационному и документационному обеспечению управления организацией», утв. приказом 06.05.2015 г. № 276н Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации // Справ.-правовая система «Гарант».

6. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ (ред. на 22.11.2011 года № 334-ФЗ) // Справ.-правовая система «Гарант».